



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование
(по видам)»
1114000 «Сварочное дело (по видам)»
КГУ «Строительно-технического колледжа №1, г.Кокшетау»
при Управлении образования Акмолинской области

с «10» декабря по «12» декабря 2018г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)»

1114000 «Сварочное дело (по видам)»

**КГУ «Строительно-технического колледжа №1, г.Кокшетау»
при Управлении образования Акмолинской области**

с «10» декабря по «12» декабря 2018г.

с. Кокшетау

«12» декабря 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	11
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	11
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»	14
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»	21
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	27
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ».....	34
6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	38
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	41
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	41
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»	41
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»	42
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	42
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	43
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	43
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»	43
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»	43
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	43
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ».....	43
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	44
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	45

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ГОСО	Государственный общеобразовательный стандарт образования
РК	Республика казахстан
КГУ	Коммунальное государственное учреждение
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИАК	Итоговая аттестационная комиссия
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИПР	Инженерно-педагогические работники
КДМ	Комитет по делам молодежи
МОН	Министерство образования и науки
МС	Методический совет
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
НМР	Научно-методическая работа
ОБПР	Оставшиеся без попечения родителей
ОГД	Общегуманитарные дисциплины
ОК	Отдел кадров
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины
ОУПР	Отдел по учебно-производственной работе
ПИР	План институционального развития
ПП	Профессиональная практика
ПС	Преподавательский состав
РУП	Рабочий учебный план
СМИ	Средства массовой информации
СЭД	социально-экономические дисциплины
ТиПО	Техническое профессиональное образование
ТСО	Технические средства обучения
ТУП	Типовой учебный план
УВП	Учебно-воспитательный процесс
УМК	Учебно-методический комплекс
ЦОР	Цифровые образовательные ресурсы
КТП	Календарно-тематический план
УР	Учебная работа
ПЦК	Предметно-цикловая комиссия
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 131-18-ОД от 04.12.2018 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в КГУ «Строительно-технического колледжа №1, г.Кокшетау» при управлении образования Акмолинской области, внешней экспертной комиссией со 10 по 12 декабря 2018 г. проводилась оценка соответствия деятельности и реализации образовательных программ стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности колледжа критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности колледжа и параметры профиля деятельности в КГУ «Строительно-технического колледжа №1, г.Кокшетау» при управлении образования Акмолинской области.

Внешняя экспертная комиссия по институциональной и специализированной аккредитации в КГУ «Строительно-технический колледж №1 г. Кокшетау»:

- **Председатель комиссии** – Сыздыкова Айгуль Шаяхметовна, директор «Политехнический колледж Корпорации «Казахмыс»» (г. Балхаш);
- **Зарубежный эксперт** – Соснин Вячеслав Викторович, директор КЦ «Союз» (г. Омск, Российская Федерация);
- **Эксперт** – Махметова Айнагуль Каримовна, преподаватель специальных дисциплин ГККП «Колледж экономики, технологии и стандартизации пищевых производств» (г. Астана);
- **Эксперт** – Нурмаганбетов Ерлик Жанатлекович, преподаватель специальных дисциплин «Колледж менеджмента и бизнеса» (г. Астана);
- **Эксперт** – Токтыманова Айнаш Нурмуханбетовна, зав.кафедрой ГККП «Алматинский государственный политехнический колледж» (г. Алматы);
- **Эксперт** – Степанова Елена Александровна, мастер ПО КГКП «Алматинский колледж строительства и народных промыслов» (г. Алматы);
- **Эксперт** – Аверина Ильмира Гаптулхановна, преподаватель специальных дисциплин КГУ «Машиностроительный колледж г. Петропавловска» (г. Петропавловск);
- **Наблюдатель от Агентства** – Гасимов Ринат Гаптулханович, эксперт НААР (г. Астана);
- **Работодатель** – Құсайын Гүлмира Қадырманқызы, руководитель Кафе WEST IS (г. Кокшетау);
- **Студент** – Бегім Аружан Төребайқызы, студентка 4 курса колледжа культуры им. Акана Серэ, специальность: «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество» (г. Кокшетау).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ведомственная принадлежность: Управление образования Акмолинской области.

Форма собственности - Коммунальное государственное учреждение.

Лицензия № 13003817 от 14.03.2013 года, на занятие образовательной деятельностью, выданная ГУ «Департамент по контролю в сфере образования Акмолинской области, Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. Юридический адрес колледжа: 140010 Акмолинская область, г.Кокшетау, проспект Абылай –хана 1/А, тел./факс: (8-7162) 257442, e-mail: kgu-stroi-stk1@mail.ru, сайт: pt0003.kokshetau.akmoedu.kz .

Согласно Государственной лицензии № 13003817 выданной 14 марта 2013 года и приложения к ней.

Подготовка специалистов ведется по очной форме обучения на базе основного среднего образования, язык обучения – государственный, русский.

Общий контингент по колледжу на 1 сентября 2018-2019 учебного года составил 644 человека, обучающихся по государственному заказу, из них по аккредитуемой ОП – 254 человека.

Колледж ведёт активную работу по развитию сотрудничества с потенциальными работодателями.

Подписаны двухсторонние Соглашения и меморандумы о сотрудничестве:

- с ТОО «ТОО «Кокшеэлектромонтаж»» Согласно меморандуму, предприятие обеспечивает повышение уровня подготовки преподавательского состава, мастеров п/о и обеспечивает места для прохождения производственной практики обучающихся с применением инновационных технологий для сварочных и электромонтажных специальностей;

- меморандум с ТОО «Mas design studio», ТОО «Alina Group» позволяет не только решать вопросы организации прохождения практик, а также стажировки преподавательского состава и мастеров п/о, подготовки бакалавров по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

- меморандум о взаимном сотрудничестве с РГП на ПХВ Кокшетауским государственным университетом им .Ш.Уалиханова, ОИПиЮЛ Союзом предприятий строительной отрасли Акмолинской области.

Всего заключено 36 договоров о стратегическом партнерстве.

При организации проведения производственных и технологических практик колледжем заключаются трехсторонние договора с предприятиями, организациями города и области. Так, студенты специальности «1401000 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» направляются в ТОО «Бейс-Нурсервис», ТОО «Алуа Строй», ТОО «Кокшетау Жолдары», ТОО «Влада», ТОО «Кокшетау- Реал -строй», ТОО «ТОО Регион -строй», ТОО «Регион –строй», ТОО «УК-Строй», ТОО БСФ ТМ «Радуга», ИП «Тышкангарин», ИП «Армада», ИП «Адилжан», ИП «Ерназаров», ИП «Устинович А.Л», ИП «Сактаганов А.Ж» и др., студенты специальности «0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование»» - в ТОО «Кокшетау Транс-газ», ТОО «Кокшетау-энерго Зерендинский РЭС», ТОО «Кокшеэлектромонтаж», ИП «Яковлев», ИП «Садвокасов», ИП «Ехлакова», ИП «Писарев С.М» и др., студенты специальности «Сварочное дело» - в АО «Тыныс», ТОО «Кокше Парус», АП «ИМПЭКС», а также в других организациях ОИПиЮЛ Союза предприятий строительной отрасли Акмолинской области.

Материально-техническая база, на которой строится образовательный процесс, является собственностью КГУ «Строительно-технического колледжа №1, г.Кокшетау» при Управлении образования Акмолинской области, включает в себя следующие объекты: трехэтажное здание общей площадью 13648м², проектная мощность учебного здания составляет 463 ученических мест. В учебном корпусе имеются 21 кабинет, спортивный

зал, площадь спортивного зала - 289,8 м², игровая площадка на территории общежития. актовый зал, общей площадью 279,7 м² на 240 посадочных мест, столовая на 120 посадочных мест, общей площадью 443,6 кв.м. В здании имеется учебно-производственный комплекс общей площадью 1563,7 м² мастерские: каменных работ, отделочников, электрогазосварочных и слесарных работ, по изготовлению изделий из кожи и шерсти, по изготовлению изделий из дерева, столярных работ, организации питания, по обслуживанию и ремонту телекоммуникационного оборудования, электромонтажников по освещению и осветительным сетям, лаборатории: организации питания, строительства и эксплуатации зданий и сооружений и по обслуживанию и ремонту телекоммуникационного оборудования. Итого 9 учебно-производственных мастерских и три лаборатории, оснащенные современным оборудованием для проведения качественных практических работ.

Для проживания иногородних студентов имеется общежитие с современной инфраструктурой на 307 мест, общей площадью 5845 м². В общежитии имеется секция, оборудованная специально для детей с особыми образовательными потребностями. Также в общежитии имеется душ, в секциях горячая вода. В учебном корпусе, общежитии установлена кнопка вызова, подъемник для обучающихся со специальными образовательными потребностями. На первом этаже имеется тренажерный зал.

Функционирует медицинский кабинет, расположенный в студенческом общежитии на первом этаже, имеет квадратуру 36,31 кв.м. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, также имеется изолятор. В колледже функционирует библиотека, читальный зал.

Учебно-административный корпус, общежитие, библиотека обеспечены средствами телефонной связи.

В 44 учебных аудиториях установлено 7 мультимедийных проекторов и 6 интерактивных досок, 50 компьютеров. Имеется мобильный учебный центр, оснащенный для практико-ориентированных занятий по подготовке электрогазосварщиков и электромонтеров.

Для обеспечения сохранности материально-технической базы и соблюдения дисциплинарного порядка в колледже установлена централизованная система видеонаблюдения: в учебном корпусе установлено 35 камер, в общежитии - 16. Планируется в текущем году приобретение 35 камер.

Таблица 1 - Образовательная деятельность в разрезе специальностей

№	Шифр	Наименование специальности	Сроки обучения
1	1401000	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	
	1401242	Мастер строитель широкого профиля	2 года 10 месяцев
	1401252	Мастер отделочных строительных работ	2 года 10 месяцев
	1401012	Каменщик	2 года 10 месяцев
	1401042	Штукатур	2 года 10 месяцев
2	1114000	Сварочное дело (по видам)	
	1114042	Электрогазосварщик	2 года 10 месяцев
3	0910000	Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)	
	0910032	Электромонтажник по освещению и осветительным сетям	2 года 10 месяцев

ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

КГУ «Строительно-технический колледжа №1, г.Кокшетау» при управлении образования Акмолинской области впервые проходит процедуру специализированной аккредитации организаций ТиПО.



ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ КГУ «Строительно-технический колледжа №1, г.Кокшетау» при управлении образования Акмолинской области в период с 10 декабря по 12 декабря 2018 года.

С целью координации работы ВЭК в колледже состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива КГУ «Строительно-технический колледжа №1, г. Кокшетау» при управлении образования Акмолинской области было обеспечено присутствие лиц, указанных в программе визита.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УПР, зам. директора по ХР, старшим мастером, инспектором отдела кадров, главным бухгалтером, юристом, методистом, заведующей библиотекой, медсестрой, председателями ПЦК и МО, социальным педагогом, психологом, ответственным секретарем приемной комиссии, преподавателями, мастерами производственного обучения, студентами, выпускниками, работодателями, социальными партнёрами и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 231 человек.

Таблица 2 - Сведения о принявших участие во встречах с ВЭК

Категория участников	Количество
Директор	1
Зам. директора	4
Главный бухгалтер	1
Инспектор отдела кадров	1
Председатели ПЦК	4
Преподаватели и мастера производственного обучения	56
Сотрудники	4
Студенты	56
Выпускники	41
Работодатели, социальные партнеры	37
Родители студентов	26
Всего	231

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, актовый зал, учебно-производственные мастерские, лаборатории, спортивный зал, общежитие, медицинский пункт, столовая.

Также изучена документация ПЦК, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

Посещены базы практик аккредитуемых программ ТОО «Кокшеэлектромонтаж», ТОО «АП - ИМПЭКС», ТОО «WLADA», ТОО «Алуа строй». На момент проверки ВЭК, согласно графика учебно-производственного процесса производственная практика на предприятиях не проходила.

При посещении ТОО «Кокшеэлектромонтаж», эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятия, административным корпусом, производственные цеха, в которых студенты проходят профессиональную практику. Предприятие специализируется на прокладке линий электропередачи и силовых кабелей,

электрофикация Акмолинской и Североказахстанской области. В данной организации студенты колледжа проходили технологическую и производственную практику по сварочным и электромонтажным работам. С этим предприятием учебное заведение сотрудничает более 40 лет. С ВЭК встретились руководитель предприятия Саржигитов О.М. и наставник Ишмухамбетов Н.Н., которые рассказали о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики и других аспектах взаимодействия с колледжем. Примечательно, что ТОО «Кокшеэлектромонтаж» не только предоставляет рабочие места на время производственной практики и участвует в ИГА в составе комиссии, но и оплачивает работу студентов, организывает специализированную развозку сотрудников. Был представлен выпускник 2012 года Кашин С.С., который остался на постоянной работе в ТОО «Кокшеэлектромонтаж».

В ТОО «Алуа строй» на строительстве объекта жилого дома провели личную встречу с прорабом Абдрахмановым Н.К. и наставниками, которые отзывались о хорошей профессиональной подготовке студентов.

Также ВЭК посетило предприятие ТОО «АП - ИМПЭКС», руководителем которого является Амиржанов Ж.К. где студенты проходят практику по специальности «Сварочное дело», предприятие специализируется на строительно-монтажных работах, сварочных работах. Практика осуществляется на основе трёхсторонних договоров. На предприятии работают выпускники Кравец Денис (3 года), Кравец Роман (2 года), Бижанов К. (3 года). Все они проходили практику на этом предприятии и остались работать. С этим предприятием колледж сотрудничает в течение 5 лет. Начальник цеха Скальский В.В. отметил, что полученные в колледже теоретические знания и профессиональные навыки, помогают студентам в практической деятельности.

Во время посещения базы практики в ТОО «WLADA», по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» руководителем которого является Суртаева Е.Н., студенты практику не проходили, так как по графику учебно-производственного процесса на данный момент практики нет, она запланирована на июнь месяц. Однако, следует учесть, что практику в период с сентября по октябрь месяц 2018 года проходили студенты второго курса Балташев А., Дедик А., Поляков М. Необходимо отметить, что в данной организации трудоустроены выпускники данного колледжа: Каргополов Н., Адильбеков А. Данное предприятие выполняет плотничные и столярные виды работ. С колледжем организация сотрудничает более 5 лет.

Так же члены ВЭК получили подтверждение от работодателей, что предприятия не только предоставляют рабочие места на время производственной практики, но и участвуют в корректировке содержания рабочих учебных планов и программ. Руководство предприятий предоставляет квалифицированных сотрудников для участия в составе государственной аттестационной комиссии во время итоговой государственной аттестации выпускников. Сотрудники колледжа проходят стажировку на предприятиях.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие группы ЭО-23, 2 курс (квалификация Электромонтажник по освещению и осветительным сетям), по дисциплине профессионального цикла «Освещение и осветительные сети» тема урока «Люминисцентные лампы низкого давления», тип урока – урок с элементами проектной технологии. Данную дисциплину проводила преподаватель высшей категории Есимова Л.М. на уроке присутствовали 17 студентов из 17. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (компьютер, проектор, экран, колонки), что активно использовалось при усвоении нового материала (были показаны презентации, выдержки из видеофильмов), работа проходила в группах, которые работали над проблемными ситуациями, также на уроке обучающиеся выполняли самостоятельную работу в виде расчета экономической части заданного проекта. План урока соответствовал КТП и РУП, урок прошел на хорошем уровне, студенты активно участвовали в опросах, логически излагали свои мысли, выполняли практические задания.

Посещено занятие производственного обучения группы СЭС-15 1 курс

(специализация Строительство и эксплуатация зданий и сооружений), по теме «Выполнение кирпичной кладки пересечений толщиной в 1,5 и 2 кирпича по многорядной системе перевязки», изучение нового материала. ВЭК присутствовала на вводном и текущем инструктаже урока. Урок проводила мастер п/о Какенова Р.М., на уроке присутствовали 13 (1 подгруппа) студентов из 25. Урок проходил в учебно-производственной мастерской каменных работ. Мастерская и кабинет для проведения вводного инструктажа оснащены мультимедийной техникой (компьютер, проектор, экран, колонки), оборудованием, механизмами и инструментами, материалами для качественного проведения уроков. План урока полностью соответствовали РУП и графику учебного процесса. На уроке были продемонстрированы слайды, видеofilm. Студенты активно участвовали в обсуждении, отвечали на вопросы. Во время текущего инструктажа сначала производили кладку кирпича всухую, затем на учебный раствор, работали с интересом, умело использовали свои первоначальные профессиональные навыки.

Посещено занятие по производственному обучению (специализация Сварочное дело) в группе СД-16 по теме «Разметка металлических труб для гнутья». Урок проводил мастер из молодых специалистов Махметов А.А. в учебно-производственной мастерской сварочных работ. За счёт актуальности и значимости темы, студенты активно принимали участие в процессе выполнения практических заданий. На уроке присутствовали 12 (1 подгруппа) студентов из 24. Кабинет для проведения вводного и заключительного инструктажа оснащен наглядными пособиями (плакаты, макеты, эталоны образцов, дидактически материал, ИТК), мультимедийной техникой (компьютер, проектор, экран, колонки). Мастерская оснащена оборудованием, механизмами и инструментами, материалами для качественного проведения уроков производственного обучения.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом и практическом уровне обучения. На занятиях преподаватели и мастера п/о используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Детальный анализ соответствия деятельности колледжа Стандартам специализированной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга позволил ВЭК в рамках Программы визита колледжа сделать следующие выводы в разрезе стандартов.

(III) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Управление и реализация ОП по специальностям: 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)», 1114000 «Сварочное дело (по видам)» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и со Стратегическим планом развития колледжа на 2017-2021 гг., в котором заявлены миссия, задачи и перспективы развития, направленные на модернизацию технического и профессионального образования, подготовку и переподготовку кадров для строительной и промышленной отрасли региона, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

На их основе определяются приоритеты и задачи, планируется и организуется деятельность всех структурных подразделений колледжа, разрабатываются перспективы дальнейшего развития. При формировании миссии, целей и задач колледжа учтены его кадровый потенциал, а также многолетний опыт деятельности в образовательной сфере. Стратегическая цель реализации программы связана с подготовкой конкурентоспособных специалистов среднего звена. Основные цели ОП сформулированы в соответствии со стратегическим планом развития КГУ «Строительно-технический колледж №1, г.Кокшетау» на 2017 – 2021, который способствует реализации задач, направленных на повышение престижа системы технического и профессионального образования. Стратегический план колледжа рассмотрен и утвержден на заседании Педагогического совета, и согласован с УО Акмолинской области. Стратегический план предусматривает миссию программы стать конкурентоспособным колледжем в сфере образовательных услуг Акмолинской области и Республики Казахстан и цель программы подготовка квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями рынка труда через внедрение новых образовательных.

Главными задачами системы управления ОП являются эффективная организация учебного процесса, создание и распределение ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых), создания информационного пространства, обеспечение обратной связи, повышения квалификации педагогического коллектива.

Главный принцип управления ОП – обеспечение студентов и преподавателей ресурсами для профессионального и творческого развития, которые влияют на качественное оказание образовательных услуг. Вся деятельность коллектива ОП направлена на постоянное улучшение качества подготовки специалистов в условиях рыночной экономики, соответствие их мировым стандартам, потребностям и перспективам развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан.

Разработка ОП осуществляется рабочими группами, в которые входят ведущие преподаватели специальных дисциплин, мастера п\о и представители социальных партнеров. ОП обсуждаются на заседаниях ПЦК, рабочих групп и коллегиальных органов.

При обсуждении ОП каждый член соответствующего совета имеет право и возможность внести свои идеи, предложения в процесс реализации ОП. После обсуждения разрабатывается окончательный вариант ОП, согласовывается со всеми участниками процесса и утверждается.

При формировании плана развития и реализации ОП были проведены ряд совместных мероприятий с представителями групп заинтересованных лиц: заседания Попечительского совета, круглые столы, заседания Педагогического совета, Методического совета, заседания МО и ПЦК, заседания рабочих групп. План развития ОП

разрабатывается исходя из видения, миссии, стратегии развития колледжа.

Реализация ОП по специальностям 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)», 1114000 «Сварочное дело (по видам)» обусловлена потребностями региона и соответствуют приоритетам национальной политики, целям и задачам:

- «Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы»;
- Стратегического плана развития РК до 2020 года;
- Концепции инновационного развития РК до 2020 года;
- Послания Главы государства народу Казахстана от 17.01.2014 года «Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее»;
- Статьи Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 г.;
- Обращения Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева к народу «Пять социальных инициатив Президента»;
- Государственной программы «Цифровой Казахстан».

Учебный процесс осуществляется на основании рабочих учебных планов, разработанных на основании приказов Министерства образования и науки Республики Казахстан от 15 июня 2015 года № 384, № 72 от 22 января 2016 года, № 553 от 31 октября 2017 года.

В ходе разработки ОП специальностей 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)», 1114000 «Сварочное дело (по видам)», учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей. Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке через участие в ИГА, круглых столах.

Взаимодействие с работодателями происходит и в ходе организации практик: проводятся беседы с работодателями, предприятие выдает производственную характеристику студенту, в которой отражены сведения о сформированности общеучебных навыков и профессиональных компетенций, отмечены сильные и слабые стороны подготовки.

Соответствие ОП требованиям работодателей осуществляется путем сбора и обработки предложений, замечаний и рекомендаций председателей при ИГА, отзывом работодателей о выпускниках, практикантах, анкетирование социальных партнеров.

Вопросы оценки эффективности использования финансовых ресурсов, обеспеченности лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, учебно-методической литературой обсуждаются систематически на Советах при директоре. Ежегодно на заседаниях Совета при директоре заслушиваются итоги финансово-хозяйственной деятельности колледжа. Распределение финансовых ресурсов и формирование материальных активов ведется исходя из целесообразности развития ОП и необходимости соблюдения финансовых нормативов.

Консультации и факультативные занятия направлены на обеспечение индивидуальных способностей и запросов обучаемых. Такие как «Основы предпринимательства» и др. направлены на формирование личностного развития студентов, на воспитание гражданственности, нетерпимости к любому насилию, уважению к истории своего государства, народа и всего человечества.

Образовательные программы факультативных занятий включают компоненты для подготовки к профессиональной деятельности, развитию ключевых компетенций, интеллектуальных и академических навыков, творческих способностей и социальных компетенций обучающихся.

Рабочие учебные планы и рабочие учебные программы разработаны с учетом логической последовательности изучения дисциплин, с отражением основных требований обучения.

В колледже организована система сбора и анализа статистических данных в виде ежемесячных отчетов о посещаемости и успеваемости, итогов промежуточной и итоговой аттестации студентов. Представители студенческой молодежи имеют возможность высказать жалобу или претензию.

Руководство колледжа уделяет особое внимание обеспечению учебного заведения необходимыми ресурсами для реализации образовательных программ.

Направления развития ОП адекватны имеющимся информационным, материально-техническим, кадровым ресурсам. Для обеспечения качественного учебного процесса по ОП имеются кабинеты, лаборатории и учебно-производственные мастерские. В кабинетах имеются интерактивные доски, компьютеры, экраны и проекторы. Кабинеты оснащены наглядными пособиями, методической и учебной литературой, электронными учебниками, презентациями к темам. Учебно-материальная база оформлена на правах собственности.

Собранные в ходе визита ВЭК данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (90 %), полностью удовлетворены информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степенях. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 98,1%). Также 100 % преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. 90 % опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ, 86,3% методами обучения в целом.

ВЭК проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителями директора, председателями МО и ПЦК, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей, родителями и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений составляет – 86,3 %. При этом есть преподаватели, которые оценивают общий настрой в учебном заведении относительно чувства безопасности и спокойствия – 97,1%, вовлеченность ИПР в процесс принятия управленческих и стратегических решений, уровень обратной связи ИПР с руководством, как «относительно плохо» - 2 % и 3,9% не удовлетворены участием в принятии управленческих решений.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: - 82,5 % полностью удовлетворены обеспечением равными возможностями для всех обучающихся.

При проведении интервью с административным составом колледжа, сотрудники владели информацией по определению процессов и механизмов развития и постоянного улучшения, и эффективности работы на уровне подразделений, в отчётности и реализации содержания образовательных программ учтены результаты работы инженерно-педагогических работников в образовательной, методической, воспитательной сферах и в организации производственной практики.

Официальный сайт колледжа содержит общедоступные специальные формы обратной связи, в которых любое заинтересованное лицо может написать сообщение, в виде пожеланий или рекомендаций.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации

целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц. Подводя итоги, можно отметить, что колледж имеет четко сформулированные и документированные миссию, стратегию, политику, цели, задачи и направления развития в контексте национальной системы технического и профессионального образования и развития республики. Все они реализуются в рамках определенных руководством приоритетов развития, для чего привлекаются необходимые ресурсы. В колледже существует система информирования и обратной связи. Официальный сайт колледжа содержит общедоступные специальные формы обратной связи, в которых любое заинтересованное лицо может написать сообщение, в виде пожеланий или рекомендаций.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- руководство ОП демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- руководство ОП обеспечивает адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- руководство ОП демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности финансирования;
- руководство ОП включает механизмы планирования, развития и постоянного улучшения, оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;
- руководство ОП продемонстрировало четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;
- руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи;
- руководство ОП обеспечивает доказательства открытости и доступности для обучающихся, пед.коллектива, родителей.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- руководству колледжа привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к пересмотру плана развития ОП.
- формализовать внутренние бизнес-процессы с помощью современных методик и технологий.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 8 – сильных и 13 – удовлетворительных позиций и 1 позиция требуют улучшения.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательные программы, реализуемые в КГУ «Строительно-технического колледжа №1, г.Кокшетау» при управлении образования Акмолинской области разработаны в соответствии с типовым учебным планом и типовыми программами, утвержденными МОН РК.

Основной целью плана развития образовательной программы является подготовка конкурентоспособных на рынке труда специалистов в области сельского хозяйства.

Конечная цель программы предполагает четкую ориентацию выпускника на будущее, которая проявляется в возможности построения своего непрерывного

образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, удовлетворяющей требованиям работодателей.

Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в колледже проводятся уроки производственного обучения в учебно-производственных мастерских, где обучающиеся приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки по квалификациям. Также проводятся выездные практические занятия на предприятиях, где студенты дополнительно приобретают практически опыт.

Вместе с тем, идут реальные продвижения в части внедрения новых модульно - компетентностных программ, разрабатываемых холдингом «Касіпкор». В связи с этим несколько человек преподавателей и мастеров по этим специальностям прошли повышение квалификации на курсах НАО «Холдинг Касіпкор» человек.

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей, наличие модели выпускника). Представлена модель выпускника образовательной программы, которая бы включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Кроме того, имеет место постоянная доработка в соответствии с изменениями рынка труда и требованиями работодателя. В ходе посещения ПЦК членами ВЭК определили, что содержание дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые курсы по требованию работодателей, родителей и обучающихся. При подготовке специалистов по данной образовательной системе преподаватели особое внимание уделяют индивидуальному подходу в обучении, так как в настоящее время по всему миру система технического и профессионального образования характеризуется широким разнообразием подходов в подготовке кадров для производства.

Анализ анкетирования работодателей показал, что наиболее важными компонентами качеств выпускника для работодателей стали следующие составляющие подготовки специалистов: уровень практической подготовки, коммуникативные качества выпускников, дисциплинированность, исполнительность, способность к самообразованию.

ОП специальностей включает в себя:

- теоретическое обучение, включающее изучение общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин;
- дополнительные виды обучения – различные виды профессиональных практик, физическая культура, факультативные курсы и т.д.;
- промежуточная и итоговая аттестация.

Содержание учебных дисциплин, последовательность изучения тем и их взаимосвязь, определяются на основании ТУП, РУП, КТП, графика учебного процесса, программ учебных и производственных практик.

В соответствии с ТУП и типовыми учебными программами разработаны РУП и рабочие учебные программы. В основе составления РУП лежит также ГОСО, мнение ИПР и работодателей. ТУП включают перечень обязательных дисциплин с указанием количества часов, регламентируют соотношение базового, профилирующего и общеобразовательного циклов, определяют объем дисциплины. На основании ТУП и типовых учебных программ разрабатываются все учебные документы, в том числе учебно-методические комплексы, методические рекомендации и т.д.

РУП содержит перечень дисциплин: общеобразовательные дисциплины, общепрофессиональные дисциплины, специальные дисциплины. Кроме этого, в РУПе определяются порядок их изучения, виды учебных занятий и формы контроля.

Специфика ОП строится с учетом ожидаемых результатов, профессиональных компетенций обучающихся и предполагаемых мест прохождения практик, трудоустройства.

Формирование общих профессиональных компетенций в рамках ОП происходит благодаря изучению таких дисциплин как общегуманитарные, социально-экономические, общепрофессиональные и специальные дисциплины, производственное обучение и профессиональная практика.

ОП содержит компоненты, формирующие личностное развитие студентов, их творческие способности и социальные компетенции.

Формированию профессиональных практических знаний, умений и навыков, необходимых для трудоустройства выпускников способствует прохождение профессиональной практики студентов. Организация практики студентов осуществляется в соответствии с учебными планами специальности на основании базовых и индивидуальных договоров. Производственное обучение и профессиональная практика включает в себя ознакомительную, учебную, технологическую.

Специфика ОП влияет на включение теоретических и практических дисциплин, которые в совокупности влияют на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, и отражаются в дисциплинах всех циклов, начиная с первого курса.

Баланс между дисциплинами соблюдается с учетом нормативных требований.

Актуальность и современность содержания РУП обеспечивается постоянным обсуждением на заседаниях ПЦК. ОП специальностей ежегодно корректируются и обновляются в части содержания РУП, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практик. Пересмотр и обновление РУП происходит один раз в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год. Анализ РУП осуществляется в течение учебного года заместителем директора по УР и УПР, совместно с председателями ПЦК и доводится до сведения ИПР.

В содержание ОП включены дисциплины, направленные на углубление знаний по специальности, и как следствие, повышение качества практической подготовки. Объем часов на дисциплины, определяемые организацией образования (ДООО).

С 2017 года в ОП включена программа факультатива «Основы предпринимательства» с целью изучения правовых основ предпринимательства в РК. Студенты получают информацию о необходимом пакете документов для открытия и закрытия собственного дела, участвуют в анализе производственных ситуаций, решении ситуационных производственных задач, деловых и ролевых играх, «погружение» в профессиональную деятельность, дискуссиях, практикумах, экономическом моделировании. Консультации и факультативные занятия направлены на обеспечение индивидуальных способностей и запросов обучаемых. Программы факультативов направлены на формирование личностного развития студентов, на воспитание гражданственности, нетерпимости к любому насилию, уважению к истории своего государства, народа и всего человечества.

Учебная документация по реализации ОП по специальностям: 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)», 1114000 «Сварочное дело (по видам)», ведется в соответствии с языком обучения: расписание занятий, график учебного процесса, журналы учета теоретического и производственного обучения, книжки успеваемости обучающихся, студенческие билеты и т.п.

Контроль и оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся колледжа, разработанного и пересматриваемого на основании нормативной базы: Закона РК «Об Образовании» от 24 октября 2011 года; Постановлений Правительства РК № 499 от 17 мая 2013 года, № 1080 от 23 августа 2012 года, Приказа МОН РК № 125 от 18 марта 2008 года.

Итоговая аттестация включает итоговую аттестацию в организации образования и оценку уровня профессиональной подготовленности, и присвоение квалификации. Формой итоговой аттестации для студентов по специальностям: 1401000 «Строительство

и эксплуатация зданий и сооружений», 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)», 1114000 «Сварочное дело (по видам)» является комплексный экзамен.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия, в которую входят высококвалифицированные специалисты организаций социальных партнеров, соответствующих профилю специальности.

Таблица 3 - Мониторинг итоговой аттестации

№	Специальность	Контингент студентов								
		2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		Всего допущено	Доля успешно	Средний балл ИА	Всего допущено	Доля успешно	Средний балл ИА	Всего допущено	Доля успешно	Средний балл ИА
1	«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	34	100	75,7	36	100	75	19	100	80
2	«Электрическое и электромеханическое оборудование»	-	-	-	25	100	68	15	100	80
3	«Сварочное дело»									

Организация производственной практики осуществляется целенаправленной совместной деятельностью колледжа и работодателей, основана на «Правилах организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики» (приказ МОН РК от 29 января 2015 года № 107). Сроки и содержание профессиональной практики определяются рабочими учебными планами и рабочими учебными программами.

Учебная практика осуществляется в учебно-производственных мастерских, а ознакомительная и технологическая на производстве под руководством мастера п\о, квалифицированного специалиста(наставника) с производства.

Профессиональная практика проводится в соответствующих организациях, на рабочих местах, предоставляемых работодателями на основе договора, и направлена на формирование профессиональных компетенций.

Базами производственной практики являются организации, соответствующие профилю обучаемой специальности (или родственные организации). Колледж заключает долгосрочные договоры с базами практик в соответствии с формой Типового договора на проведение профессиональной практики.

Таблица 4 - Предприятия, с которыми заключены договоры на прохождение практики

№ п/п	Специальность	Предприятие
1.	0910000«Электрическое и электромеханическое оборудование» 091003 2 электромонтажник по освещению и осветительным сетям	ТОО «Кокшеэлектромонтаж» ТОО «Кокшетау-энерго Зерендинский РЭС» ТОО «Кокшетау Транс-газ» ИП «Яковлев» ИП «Садвокасов» ИП «Ехлакова» ИП «Габдулин А.С.» ИП «Нурпеисова А.Б.» ИП «Есмагулов Р.А.» ИП «Писарев С.М.» ИП «Оспанова А.М.»

2.	1401000 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 140124 2 мастер-строитель широкого профиля 140125 2 мастер отделочных строительных работ	ТОО «Алуа Строй» ТОО «Бейс-Нурсервис» ТОО «Кокшетау Жолдары» ТОО «Кокшетау- Реал -строй» ТОО «УК-Строй» ТОО «Регион -строй» ТОО «Строительная фирма Намыс» ТОО «Влада» ТОО «Триэл» ТОО «БСФ ТМ «Радуга»» ТОО «Mas design studio» ТОО «Alina Group» ИП «Тышкангарин» ИП «Армада» ИП «Адилжан» ИП «Ерназаров» ИП «Устинович А.Л.» ИП «Сактаганов А.Ж.» ИП «Касымов С.О.»
3.	1114000 Сварочное дело (по видам) 1114042 Электрогазосварщик	АО «Тыныс» ТОО «Кокше Парус» ТОО «АП ИМПЭКС»

Контроль за прохождением профессиональной практики осуществляют мастера производственного обучения.

В программу практики входит знакомство с современными технологиями производства, оборудованием, материалами, выполнение профессиональных задач.

Мониторинг прохождения профессиональной практики осуществляется старшим мастером и заместителем директора по учебно-производственной работе на основании отчетов.

С целью определения удовлетворенности по итогам производственного обучения и профессиональной практики осуществляется мониторинг работодателей посредством анкетирования. Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов.

Удовлетворенность подготовкой обучающихся прослеживается в отзывах и характеристиках и благодарственных писем от руководителей от баз практик.

Колледж уделяет большое внимание формированию списка баз практик. Пожелания и замечания партнеров учитываются в дальнейшей подготовке студентов. В ряде случаев предприятия и организации приглашают на работу выпускников, прошедших практику на соответствующем предприятии или организации. В этом прослеживается связь практики обучающихся с дальнейшей работой выпускника как молодого специалиста.

Анализируя трудоустройство выпускников специальностей, отзывы председателей аттестационных комиссий, которыми являются работодатели организаций социальных партнеров, анкетирование выпускников, родителей, студентов выявляется степень удовлетворенности уровнем подготовки выпускников, предложения и замечания служат основой для внесения корректировок в план развития ОП.

Таблица 5 - Трудоустройство выпускников специальности 0910000«Электрическое и электромеханическое оборудование»

Учебный год	Всего	Работа по специальности	Обучаются в ВУЗах	Выбыли за пределы РК	Работа не по спец.	Призваны в ряды ВС РК	Декретный отпуск

2016-2017	25	16				8	
2017-2018	15	12				3	

Таблица 6 - Трудоустройство выпускников специальности 1114000 Сварочное дело
Обучение по данной специальности ведется с 2017 года.

Учебный год	Всего	Работа по специальности	Обучаются в ВУЗах	Выбыли за пределы РК	Работа не по спец.	Призваны в ряды ВС РК	Декретный отпуск
2016-2017							
2017-2018							

Таблица 7 - Трудоустройство выпускников специальности 1401000 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Учебный год	Всего	Работа по специальности	Обучаются в ВУЗах	Выбыли за пределы РК	Работа не по спец.	Призваны в ряды ВС РК	Декретный отпуск
2016-2017	38	27				8	1
2017-2018	19	17				1	

Качество образовательных программ призвано обеспечивать формирование социально-активной и профессионально востребованной личности, способной самостоятельно познавать мир, вступая с ним в активный диалог.

Воспитательные компоненты ОП направлены на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся. Ежегодно коллектив принимает участие в областных мероприятиях культурно-массового, патриотического, интеллектуального направления. Формат проведения таких мероприятий различный: экскурсии, конференции, круглые столы, акции, форумы, встречи и др. Информация о мероприятиях отображается на главной странице официального сайта pt0003.kokshetau.akmoedu.kz

Большое внимание уделяется работе, направленной на воспитание нравственности, казахстанского патриотизма, здорового образа жизни.

С целью создания условий для раскрытия личностного потенциала обучающихся и поддержки одаренных в колледже действуют различные кружки, клубы и секции. Деятельность регламентируется положением о работе кружков и секций. Студенты колледжа имеют возможность реализовать свой потенциал, занимаясь в кружках технического творчества: «Умелые руки», «Жас шебер», «Өнер», «Декор», «Юный сварщик», «Мозаика», «Энергетик».

В колледже работают секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжной подготовке, а также «Группа здоровья».

Мониторинг самостоятельной работы обучающегося проводится по результатам выполненных контрольных работ, лабораторно – практических работ, тестовых заданий, защиты презентации, призовых мест на конкурсах и олимпиадах.

При составлении перечня и содержания дисциплин большое внимание уделяется их доступностью обучающимися. Общедоступность содержания ОП обеспечивается размещением информации на доске объявлений, информационном стенде, на сайте колледжа, справочнике - путеводителе, зачетной книжки, расписании занятий и экзаменов.

Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и

требования к их подготовке через участие в ИГА, круглых столах, консультативных советах.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда.

Практики, представители предприятий, организаций, других структур не достаточно активно привлекаются к экспертизе учебных планов, в части элективных дисциплин, в реализации образовательной программы, на стадии разработки учебных курсов, формирования предметных компетенций, не наблюдается обновляемость ОП с учетом интересов работодателей. Хотя принимают активное участие при проведении круглых столов, мастер-классов, семинаров, осуществляют руководство и рецензирование дипломными работами и др.

Разработанные модели выпускника образовательной программы, включают знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества.

Реализация аккредитуемых образовательных программ обеспечивается проведением различных видов учебных занятий: теоретических, практических, семинарских, факультативных, профессиональной практики, выполнение практических работ. Различные виды деятельности направлены на развитие профессиональных компетенций обучающихся. Также хотелось бы отметить хорошую работу кружковых занятий по данным специальностям.

В процессе разработки образовательных программ колледж придерживается цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что - уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 83,8 %;

- доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 89,2%;

- уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 86,3%.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- организация ТиПО определяет содержание, объем, логику изучения учебных дисциплин а также влияние дисциплин производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;

- перечень и содержание дисциплин доступны обучающимся. Дисциплины исчерпывающе освещают ее актуальные вопросы имеющиеся в преподаваемой области;

- в структуре образовательной программы предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;

- руководство ОП демонстрирует наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;

- руководство ОП должно обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;

- руководство ОП демонстрирует использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП;

- руководство ОП обеспечивает объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки;

- руководство ОП проводит диагностику знаний, умений и навыков обучающихся

при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин;

- руководство ОП обеспечивает формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;

- руководство ОП обеспечивает систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания;

- руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- расширить контингент стейкхолдеров участвующих в обновлении содержания и анализе эффективности изменений образовательных программ.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 10 сильных позиций, 12 – удовлетворительных, 2 позиции требует улучшения.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Кадровая политика в колледже осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии колледжа. Правила подбора ИПР изложены в типовых квалификационных характеристиках, должностных инструкциях.

Штатное расписание колледжа разработано в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (с изменениями от 31 декабря 2013 года № 1487).

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей ОП, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей.

Руководство колледжа систематически мотивирует педагогический коллектив на применение инноваций в учебно-воспитательном процессе. В колледже разработана политика по развитию персонала, процедуры для обеспечения качества преподавания и поддержания профессиональных норм и этики, определены критерии систематической оценки деятельности педагогического коллектива в кодексе педагогической этики.

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей ОП, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей.

По ОП специальности 1114000 «Сварочное дело(по видам)» преподавательскую деятельность ведут 38 преподавателей и мастеров п\о, из них высшую и первую категорию имеют 29 чел, качественный состав составляет 76%.

Таблица 8 - Сведения о качественном составе ПС по специальности 1114000 «Сварочное дело(по видам)»

№ п/п	Наименование	Всего	Категория			
			Высшая	1 категория	2 категория	без категории
1	Общеобразовательные дисциплины	30	17	5	8	
2	Общепрофессиональные и специальные дисциплины	5	5			

3	Мастера производственно го обучения	3		2	1	
	Итого:	38	22	7	9	

Преподавание по ОП специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» ведут 41 преподавателей и мастеров п\о, из них высшую категорию имеют 23 человека, первую категорию – 6 человек. Преподаватели имеющие первую и высшую категорию, составляют 70%, что соответствует квалификационным требованиям.

Таблица 9 - Сведения о качественном составе ПС по 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

№ п/ п	Наименование	Всего	Категория			
			Высшая	1 категория	2 категория	без категории
1	Общеобразовательные дисциплины	30	17	5	8	
2	Общепрофессиональные и специальные дисциплины	5	4			1
3	Мастера производственного обучения	6	2	1	1	2
	Итого:	41	23	6	9	3

Преподавание по ОП специальности 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование» ведут 38 преподавателей и мастеров п\о, из них высшую категорию имеют 23 человека, первую категорию – 5 человек. Преподаватели имеющие первую и высшую категорию, составляют 73%, что соответствует квалификационным требованиям.

Таблица 10 - Сведения о качественном составе ПС по 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование»

№ п/ п	Наименование	Всего	Категория			
			Высшая	1 категория	2 категория	без категории
1	Общеобразовательные дисциплины	30	17	5	8	
2	Общепрофессиональные и специальные дисциплины	5	5			
3	Мастера производственного обучения	3	1			2
	Итого:	38	23	5	8	2

Количественный и качественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся, отвечают лицензионным требованиям и свидетельствуют о кадровой обеспеченности образовательной деятельности.

Все преподаватели и мастера п\о имеют высшее образование, стаж работы по специальности, соответствие базового образования профилю ПЦК и преподаваемым дисциплинам.

Основная часть инженерно-педагогических работников (48%) имеют педагогический стаж работы свыше 16 лет, от 6-10 лет – 27%, до 5 лет – 16%, наименьший удельный вес приходится на работников, имеющих стаж от 11-15 лет – 9%. Наблюдается омоложение коллектива. Доля работников в стажевой группе свыше 16 лет говорит о том, что в колледж принимаются педагоги с определенным наличием стажа педагогической работы, имеющими большой опыт педагогической работы, обладающими наличием багажа знаний и профессиональными навыками.

На страницах сайта колледжа имеется информация о руководстве и преподавателях с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты.

Администрация колледжа проводит постоянный мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания.

Система мониторинга деятельности ИПР колледжа включает в себя:

- систему внутриколледжного контроля;
- оценку деятельности преподавателя при участии в конкурсах, семинарах;
- мониторинг выполнения индивидуальных планов;
- организацию взаимопосещений занятий;
- индивидуальный план работы преподавателя и его утверждение на заседании ЦК.

На уровне ЦМК процесс оценки качества преподавания проводится путем осуществления текущего контроля посредством посещения занятий и проведения анализа открытых занятий.

Периодическое оценивание работы педагогического коллектива осуществляется путем проведения педагогических советов, работы других коллегиальных органов (Совета при директоре, МС), в ходе этих заседаний рассматриваются отчеты о работе педагогического коллектива.

Систематическая оценка компетенции преподавателя проводится:

- в процессе аттестации преподавателя (периодичность - один раз в пять лет, возможна досрочная аттестация по готовности преподавателя);
- по творческим отчетам, отчетам по самообразованию, которые рассматриваются на заседании ЦК, Совете при директоре, МС.

Педагоги ОП внедряют активные и инновационные методы обучения.

Так преподаватель специальных дисциплин высшей категории по специальности «Электрическое и электромеханическое оборудование» Есимова Л.М. в своей профессиональной деятельности применяет ЦОРы, что позволяет студентам получать более глубокие и целостные знания по предмету электротехника.

Кроме того Есимова Л.М. является разработчиком «Задачников по электротехнике», «Методического пособия по электротехнике», а также «Тестовых заданий по спецтехнологии», которым присвоен БК 31,2, Рецензент к.т.н профессор Акпанбетова А.Ж «Экибастузский инженерно-технический институт им.академика. Есимова Л.М разработала учебник «Технология монтажа освещения». Творческий преподаватель спецдисциплин которая принимает активное участие в семинарах, так в 2017г. Она участвовала в областном семинаре «Фестиваль педагогических инноваций «Открытый урок» для преподавателей спец. дисциплин.

2018г. Участие в областном семинаре «Использование современных информационных технологий с целью внедрения полиязычья на уроках специальных дисциплин» провела открытый урок по предмету «Освещение и осветительные сети с использованием английского языка» совместно с мастером производственного обучения Даутовым А.Б. и преподавателем английского языка Кожобаевой А.Е.

Мастер производственного обучения Озимок Н.И. является разработчиком ЦОРов

по производственному обучению по специальности «Электрическое и электромеханическое оборудование», что способствует углубленному обучению профессии.

Опытные преподаватели высшей квалификации ежегодно принимают участие в качестве экспертов, членов комиссии государственной аттестации организаций ТиПО, но имеет место недостаточная активность преподавателей обобщать свой опыт на областном уровне.

Администрация колледжа уделяет должное внимание профессиональному становлению молодых специалистов, принятых на работу.

Для поддержки молодых преподавателей в колледже функционирует «Школа молодого педагога» и «Школа молодого мастера», где рассматриваются вопросы по составлению учебно-планирующей документации (рабочих учебных программ, календарно-тематических планов, журналов теоретического обучения, поурочных планов); демонстрация творческих работ опытных педагогов колледжа; даются рекомендации по технологии и методике проведения современного урока; методике использования информационно-коммуникационных технологий на уроках теоретического обучения.

Для оказания методической помощи и в целях адаптации молодого преподавателя на новом месте работы приказом директора назначается наставник из числа опытных преподавателей соответствующей специальности.

Система стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников колледжа представлена механизмами финансового и нефинансового стимулирования.

Механизм стимулирования включает следующие элементы:

- вручение грамот за добросовестное исполнение должностных обязанностей;
- оформление доски почета;
- вручение благодарственного письма;
- награждение Почетной грамотой.

Члены коллектива неоднократно получали награды и почетные звания за заслуги и достижения в области образования.

Финансовое стимулирование представлено:

- премирование работников;
- материальное поощрение к профессиональным праздникам;
- оказание материальной помощи.

В колледже действует система премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности.

Для выявления степени удовлетворенности ИПР системой управления периодически проводятся встречи с директором и заместителями директора, председателями ПЦК. Кроме этого, эффективным способом определения степени удовлетворенности ИПР является проведение анкетирования.

Преподаватели колледжа активно демонстрируют свои умения разработки занятий с использованием ИТ-технологий не только на открытых, показательных уроках, но и традиционных. Педагоги создают графические и текстовые документы, самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т.д., применяют электронные дидактические и педагогические программные средства, владеют навыками поиска информации в сети Интернет, программой создания мультимедийных презентаций, разрабатывают занятия с использованием информационных технологий. В студенческом ИТ – центре разрабатываются различные мультимедийные обучающие ресурсы по заказам преподавателей, где в свободное от учебы время, одаренные студенты колледжа изучают дополнительные программы и разрабатывают обучающие проекты.

В колледже находит место наличие системы повышения квалификации ПС. Организовываются курсы повышения квалификации. На которых проводится подготовка

по современным технологиям обучения. Доля ПС прошедших повышение квалификации за 2017-2018 год составляет 44%. В рамках реализации образовательных программ ТиПО, разработанных на основе модульно-компетентного подхода в НАО «Каспкор» прошли курсы повышения квалификации 27 преподавателей и мастеров п/о, в рамках международных проектов 2 человека, АО НЦПК «Орлеу» 3 человека.

Преподаватели колледжа активно участвуют в городских и областных мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни, участвуют в проведении олимпиад, семинаров, благотворительных проектах, мероприятиях, посвященных празднованию Дня Независимости Казахстана, Дня Первого Президента Республики Казахстан, Праздника единства народа Казахстана, Дня Победы и др.

Преподаватели и сотрудники колледжа задействованы в спортивных мероприятиях города и региона, участвуют в соревнованиях городского масштаба.

В целом, можно констатировать, что кадровый потенциал специальностей соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Учебный процесс по специальностям осуществляется педагогическим коллективом, в состав которого входят преподаватели специальных, общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, мастера п/о.

Преподаватели принимают активное участие в различных педагогических конкурсах, мероприятиях разного уровня, семинарах и научно-практических конференциях.

В 2017-2018 учебном году 3 сотрудника колледжа были награждены нагрудным знаком «Білім беру саласының үздігі» Республиканского совета по общественным наградам и званиям (мастер п/о Кусаинова Б.М., преподаватели Дюсенова Г.О., Умарова А.Е.). В 2015 в преддверии 75-летия ТиПО мастер п/о Ибрагимов И.В. была награждена медалью «За вклад в развитие технического и профессионального образования в Республике Казахстан». В 2014 году преподаватель-организатор НВП Кудабаев Ж.М. Республиканским общественным объединением «Ветераны Вооруженных сил» был награжден медалью «Армия генералы С.К.Нұрмағамбетов», в 2017 году знаком «Отан» Республиканским общественным объединением «Отан», Дюсенова Г.О. медалью «Білім қызметкерлерінің кәсіподағына сіңірген еңбегі үшін», Омарова С.Ж. - нагрудным знаком им. Ы.Алтынсарина.

Ежегодно в плане работы предметно-цикловой комиссии отмечается проведение недели профессионального мастерства по компетенциям Worldskills Kazakhstan, и выставка технического творчества. Задания разрабатываются экспертами и конкурс проводится согласно правилам чемпионата Worldskills. Отборочные конкурсы активно стимулируют студентов на участие в Региональном конкурсе WSK, а затем национальном WSK, международном EUROSILLS.

Кусаинова Б.М., мастер производственного обучения является активным участником Worldskills по компетенции «Малярные и декоративные работы» с 2015 года, дает отличные результаты в получении призовых мест, и в настоящее время является международным экспертом WSK и стала участницей со студенткой Бобыловой Аней международного чемпионата в Абу-даби 2017 году. Балдырган Майлыбаевна в 2017 году участвовала в областном конкурсе профессионального мастерства «Лучший мастер» и заняла почетное третье место.

Хамзин Р.К., мастер производственного обучения является международным экспертом Worldskills по компетенции «Облицовка плиткой», и стал участником EUROSILLS в Будапеште (Венгрия) 2018 году.

Мониторинг удовлетворенности преподавателей условиями работы проводится через анкетирование. Однако, не в полной мере проработан механизм изменений, предпринятых по результатам мониторинга.

Анкетирование ПС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что педагогический коллектив полностью удовлетворен:

- отношениями с непосредственным руководством – 84,3%;
- отношениями со студентами – 80,4%;
- деятельностью администрации колледжа – 78,4%
- удобством работы, услугами, имеющимися в колледже – 70,6%;
- охраной труда и его безопасностью – 86,3%;
- системой питания, медицинским и другим обслуживанием – 68,6%.

При этом 2% не удовлетворены отношением с непосредственным руководством, 3,9% участием в принятии управленческих решений, 3,9% признанием успехов и достижений со стороны администрации, 9,8% не удовлетворены условиями оплаты труда, 5,9% не удовлетворены предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др., 9,8% системой питания, медицинским и другим обслуживанием.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- отношением между студентом и преподавателем – 88,8 %;
- объективностью и справедливостью преподавателей – 86,3%;
- изложением преподавателем материала в интересной форме – 75%;
- актуальностью преподаваемого материала 77,5%;
- объективностью и справедливостью преподавателей – 86,3%;
- владением преподавателем преподаваемым материалом – 78,8%.
- отношениями с отделением – 88,8%.

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации и посещением различных школ и творческих занятий. Несмотря на высокий показатель квалификации преподавателей, следует усилить работу по научно-исследовательской работе и острепенности путем поступления в магистратуру и изучением государственного и иностранных языков для приведения в соответствие специфике образовательных программ.

Доступность и информированность о работе педагогического коллектива общественности является сильным показателем колледжа. Но необходимо проводить систематическую оценку педагогического коллектива руководством колледжа, а не по результатам выполнения индивидуальных планов.

Специализированные стажировки дают возможность совершенствования профессиональных навыков, а также стоит отметить проведения систематических семинаров и мастер классов работодателями и было бы хорошо, если ввести дополнительно ведение учебных практик и специальных дисциплин сотрудниками предприятий партнеров, которые могли бы дать дополнительную установку преподавателям и мастерам по совершенствованию профессиональных навыков, использовать в обучении применение инновационных форм обучения.

Анализ бесед с педагогическим коллективом выявил, что все сотрудники вовлечены в жизнь общества посредством проведения праздников, мероприятий и выездов на природу.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- руководство ОП демонстрирует доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- руководство ОП обеспечивает мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива;
- руководство ОП обеспечивает участие педагогического коллектива в жизни

общества.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- совершенствовать методическую работу с целью повышения качества преподавания, развития научно-исследовательской деятельности;
- рассмотреть возможность проведения бесплатных курсов по изучению английского языка для ИПР, в связи с поэтапным переходом на трехязычное образование.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 сильных позиций, 5 - удовлетворительных, 2 позиция требует улучшения.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Подготовка по специальностям 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)», 1114000 «Сварочное дело (по видам)» ведется на базе основного среднего образования, по очной форме обучения. Контингент по специальности 1114000 «Сварочное дело (по видам)» ведется обучение с 2017 года.

Прием в колледж осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального образования, утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 130.

Контингент колледжа формируется на основе государственного заказа путем участия в конкурсе по размещению государственного образовательного заказа. Формирование контингента проводится за счет приема обучающихся через собеседование в группы, которые обучаются по программам на рабочие квалификации. Поступающие на образовательные программы повышенного уровня квалификации сдают вступительные экзамены по двум предметам: математика и языки (казахский и русский).

Обучающиеся обеспечиваются питанием согласно Приказа от 07.08.2017 г. МОН РК №396.

Колледж проводит большую профориентационную работу через образовательные выставки, презентации своих достижений в школе на классных часах, родительских собраниях города Кокшетау и школах Акмолинской области, через распространение буклетов о специальностях и условиях приема, дни открытых дверей, особенно во время проведения областного чемпионата WSK, на сайте колледжа (pt0003.kokshetau.akmoedu.kz), через сетевые сообщества, через социальные сети, через выпускников колледжа, через сетевое сообщество выпускников (<https://vk.com/club173220924>).

В колледже действует система оказания социальной поддержки на период обучения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и находящимся под опекой, попечительством.

Руководство ОП постоянно поддерживает связь с родителями обучающихся при решении вопросов, связанных с посещаемостью, успеваемостью и дисциплиной студентов. Проводятся индивидуальные беседы, связь через группу WhatsApp, социальные сети.

На сайте колледжа размещены положения, с помощью которых обучающиеся могут ознакомиться с правилами приема, перевода с курса на курс, отчисления, о порядке сдачи экзаменационной сессии, пересдачи экзаменов.

Для групп нового набора проводятся экскурсии на предприятия города.

Таблица 11 - Контингент обучающихся по курсам

			2018-2019
--	--	--	-----------

			всего	1 курс	2 курс	3 курс
1	1401000	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	138	50	48	40
	1401242	Мастер строитель широкого профиля	49	25	24	
	1401252	Мастер отделочных строительных работ	49	25	24	
	1401012	Каменщик	20			20
	1401042	Штукатур	20			20
2	1114000	Сварочное дело (по видам)	50	24	26	50
	1114042	Электрогазосварщик	50	24	26	
3	0910000	Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)	66	25	17	24
	0910032	Электромонтажник по освещению и осветительным сетям	66	25	17	24

Качество и абсолютная успеваемость студентов ОП по специальностям 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)», 1114000 «Сварочное дело (по видам)» составляет: в 2016 году 50/100%, в 2017 году 59,8/100%, в 2018 году 58,2 /100%.

Таблица 12 - Показатели качественной успеваемости студентов в разрезе курсов и специальностей за последние 3 года (в %)

Специальность		курсы	годы		
			2015 -2016	2016 - 2017	2017 -2018
4	0910000 Электрические и электромеханическое оборудование (по видам)	1	33	67	61
		2	61	66	52
		3	-	-	80
5	1114000 Сварочное дело (по видам)	1	-	-	44
		2	-	-	24
		3	-	-	-
6	1401000 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	1	50	79	50,5
		2	47,5	40	75
		3	58,5	47	79
Итого			50	59,8	58,2

В колледже проводится систематический мониторинг качества знаний студентов, который начинается с момента зачисления студента в колледж и завершается итоговой аттестацией.

За последние 3 года получили дипломы 170 студентов, в том числе с отличием 4 выпускника, что составляет 2,3 % от общего количества выпускников.

Действующая система оценок основана на Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденные МОН РК № 125 от 18.03.2008 г., разработанные в соответствии с подпунктом 19 статьи 5 Закона «Об образовании».

Руководство ОП ведет целенаправленную работу по организации качественного

прохождения производственной и преддипломной практик на базах предприятий, организаций города и области, одновременно решает проблемы трудоустройства выпускников.

Контроль за прохождением профессиональной практики осуществляют мастера п/о, закрепленные за каждой группой приказом колледжа.

Для проведения итоговой аттестации обучающихся приказом директора колледжа создается аттестационная комиссия. Состав аттестационной комиссии формируется из числа высококвалифицированных специалистов, работающих на предприятиях социальных партнеров, преподавателей специальных дисциплин и мастеров п/о.

Итоговая государственная аттестация обучающихся в колледже проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса и РУП в форме, определенной ГОСО и ТУП. График итоговой аттестации выпускных групп утверждается директором колледжа за месяц до ее начала.

Итоговая аттестация обучающихся по специальностям ОП проводится в форме сдачи итоговых комплексных экзаменов по специальным дисциплинам.

Отзывы работодателей свидетельствуют о высоком качестве подготовки специалистов, способностей ими применять общие и специальные знания, навыки и изученные методы в профессиональной практике, умении планировать, анализировать, достаточные коммуникативные способности, умение выступить с деловой инициативой и т.д. Результаты успеваемости выпускников отражены в отчетах председателей аттестационных комиссий.

Ежегодное участие работодателей в организации и проведении итоговой аттестации и присвоения квалификации дает им возможность пополнить штат своих организаций из числа отличившихся на их взгляд выпускников.

Студентам, прошедшим итоговую аттестацию и подтвердившим усвоение соответствующей профессиональной учебной программы, решением ИАК присуждается соответствующая квалификация по соответствующей специальности и выдается диплом государственного образца.

С целью реализации программы «Рухани жанғыру», формирования у обучающихся познавательных потребностей в освоении исторического материала; расширения и углубления знаний о родном крае действуют кружки технического творчества : «Декор» - мастер производственного обучения Кусаинова Б.М., «Электроник»- Бабина А.Ж., Абуталипов Ж.А., Хамидулин Ф.Ш., «Умелые руки»- Кузьмина Н.А., «Смак» - Ибрагимова И.В., «Жас шебер» -Сулейменов А.М. и так далее. Проводятся выставки технического творчества «Творческий поиск», «Высший пилотаж», «Совершенству нет предела», где студенты награждаются грамотами за лучшие работы. Формированию интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности студентов служат кружковая работа, дебатный клуб, проектные работы, деятельность в молодежном объединении «Жастық шақ», факультативные занятия по предметам. Для повышения статуса рабочих профессий и повышение их престижа студенты колледжа принимают активное участие в конкурсах WorldSkills Kazakhstan . Проект играет огромную роль в формировании конкурентоспособности молодых специалистов.

Студентка по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» Бобылова Анна в 2017 году принимала участие в Международном чемпионате WorldSkills в Абу-Даби по компетенции «Малярные, декоративные работы». Наставником Анны является мастер производственного обучения Кусаинова Б.М. В 2018 году она удостоена чести представлять Казахстан на EUROSkills в Будапеште (Венгрия).

Таблица 13 – результаты участия в конкурсах WorldSkills

№п.п	Ф.И.О участника	Компетенция WSK	Региональный конкурс WSK	Национальный конкурс WSK
------	-----------------	-----------------	--------------------------	--------------------------

2015-2016				
1	Рахым Асхат	Облицовка плиткой	1 место	3 место
2	Турсын Адиль	Малярные и декоративные работы	1 место	4 место
3	Бейсенов Сайрантай	Кирпичная кладка	2 место	4 место
4	Миллер Владимир	Электромонтажные работы	3 место	4 место
5	Гумиров Павел	Сухое строительство	3 место	4 место
2016-2017				
1	Дегтярев Илья	Столярное дело	1 место	3 место
2	Бельченков Максим	Сварочное дело	1 место	1 место
3	Полкопин Дмитрий	Слесарное дело	1 место	1 место
4	Бобылова Анна	Малярные и декоративные работы	2 место	1 место
5	Даравских Иван	Малярные и декоративные работы	1 место	3 место
6	Кривого Петр	Кирпичная кладка	1 место	4 место
7	Байшуаков Нуркасым	Облицовка плиткой	1 место	4 место
2017-2018				
1	Даравских Иван	Малярные и декоративные работы	2 место	
2	Ильин Александр	Малярные и декоративные работы	1 место	
3	Гумиров Павел	Облицовка плиткой	3 место	
4	Гетке Райнгольд	Кирпичная кладка	3 место	
5	Рахымов Сагдат	Сухое строительство	2 место	
6	Дауенов Нурсултан	Столярное дело	1 место	
7	Приходько Валерий	Столярное дело	2 место	
8	Бурочек Денис	Сварочное дело	2 место	

Студенты колледжа под руководством педагогов принимают активное участие в областных, республиканских, международных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Таблица 14 - Участие студентов колледжа в областных, республиканских, международных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах

№	Ф.И. О. студента	Ф. И. О. руководителя	Название конкурса	Дата участия, награда
1	Тастемирова Индира	Дюсенова Г. О.	областной конкурс «Молодёжь Казахстана против коррупции!»	Апрель, 2018г. I место
2	Уткина Екатерина	Омарова А. Ш.	внутриколледжная олимпиада	22.02.2018г. I место
3	Диц Снежана	Хасенова Д. К.	внутриколледжная олимпиада	22.02.2018г. I место
4	Зизиков Семён	Кажобаева А. Е.	внутриколледжная олимпиада	23.02.2018г. I место
5	Султанов Тимур	Кажобаева А. Е.	внутриколледжная олимпиада	23.02.2018г. I место
6	1.Черкалин Виктор 2. Камбарова	Сергазин Б. Г.	областной конкурс «Личности событий 1917 г. царской России и	Лауреат Эссе диплом

	Марал З. Борона Марина		современный Казахстан» областная олимпиада по истории Казахстана областная олимпиада по истории Казахстана	I степени диплом III степени
7	Уткина Екатерина	Чеша Т. Г.	областной конкурс сочинений «Спасибо деду за победу!»	грамота
8	Маубиев Нурсултан	Кенжибаева А. С.	Республиканский конкурс сочинений «100-летие октябрьской революции» Деятельность партии Алаш	Январь, 2018г. диплом I степени
9	Бирюков А.	Бабина А.Ж.	Конкурс студенческих проектов	2017г. Сертификат
10	Асылханов Д.	Озимок Н.И. Есимова Л.М.	РЧ «WorldSkills Kazakhstan 2018»	Участие, февраль, 2018г.
11	Василевич А.	Михайлова Л.А. Кузьмина Н.А.	РЧ «WorldSkills Kazakhstan 2018»	Участие, февраль, 2018г.
12	Мырзабек Акбота	Абуталипов М.Б.	Чемпионат области по «Бес тас»	Март, 2018 г. 2 место
13	Команда колледжа	Абуталипов М.Б.	Соревнования по легкоатлетическому кроссу в программе городской Универсиады «Сункар»	II –место среди юношей
14	Яковлева Анастасия	Абуталипова К.К.	Дистанционная олимпиада «www.nurly- bolashak.kz».	Диплом победителя №000000566 III степени, 16.04.2018г.
15	Синичкина Анастасия	Абуталипова К.К.	Внутриколледжная олимпиада	1 м, грамота, апрель
16	Байрамова Айдана	Абуталипова К.К.	Внутриколледжная олимпиада	1 м, грамота, апрель
17	Тастемирова Индира	Абуталипова К.К.	Внутриколледжная олимпиада	1 м, грамота, апрель
18	Генг Екатерина	Абуталипова К.К.	Внутриколледжная олимпиада	2 место, апрель
19	Бархатова Юлия	Абуталипова К.К.	Внутриколледжная олимпиада	2 место, апрель
20	Шрейдер Наталья	Абуталипова К.К.	Внутриколледжная олимпиада	2 место, апрель
21	Вист Лидия	Абуталипова К.К.	Внутриколледжная олимпиада	3 место, апрель
22	Тастемирова Индира	Кожаметова А.Т.	Международная олимпиада по математике «Весна – 2018» от проекта Инфоурок	20.04.2018г. Диплом I степени
23	Узжин Владимир	Кожаметова А.Т.	Внутриколледжная	1 место Грамота

			олимпиада по математике	по	Апрель, 2018г.
24	Дранова Марина	Кожухметова А.Т.	Внутриколледжная олимпиада по математике	по	2 место Грамота Апрель, 2018г.
25	Пятигорный Александр Иванович	Оспанова А. К.	Республиканская олимпиада по информатике	по	25.11.2017, Диплом I степени
26	Синичкина Анастасия	Ремеслова Н.П.	Внутриколледжная олимпиада		1 место
27	Тастемирова Индира	Сартаева С. С.	Внутриколледжная олимпиада		II место
28	Филонов А. Мусабаев Н. Филонов А. Мусабаев Н.	Жакашева У.Д. Жакашева У.Д. Жакашева У.Д. Жакашева У.Д.	ЭКСП-2017 ЭКСП-2017 Конкурс «Достық бесігі» Конкурс «Достық бесігі»		18.02.2017г. 1 место 2 место Диплом 2 степени Диплом 2 степени

В колледже имеется система стимулирования и поощрения студентов, награждение грамотами, ценными подарками. За отличную учебу и активную студенческую деятельность фото студентов размещается на стендах колледжа.

Большое внимание уделяется воспитательной работе, которая направлена на воспитание нравственности, казахстанского патриотизма, здорового образа жизни. В колледже для обеспечения эффективной обратной связи действует «Ящик доверия», обратная связь осуществляется через сайт колледжа, блог директора. У кураторов имеются группы в социальных сетях и группа WhatsApp для обратной связи со студентами и родителями.

В колледже работает комитет по делам молодежи (КДМ). КДМ - форма студенческого самоуправления, которая обеспечивает реализацию прав молодежи на участие в управлении образовательным процессом, решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной и творческой активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

КДМ колледжа – это инициатор проводимых акций, мероприятий, пропагандирующий активную жизненную позицию, гражданскую ответственность, патриотизм.

Главным направлением воспитательной работы колледжа является воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, которое предусматривает формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе, развивает у каждого обучающегося чувства гордости и ответственности по отношению к Родине, государственному строю, государственной политике, государственной идеологии. Это кураторские часы, посвященные Дню Конституции РК, Дню Первого Президента, праздничные программы ко Дню Независимости РК, Дню Победы, мероприятия проводимые в рамках программы «Рухани жаңғыру».

Формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ориентация ее на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан отражаются в колледже в мероприятиях, посвященных празднованию Дня языков Республики Казахстан, Дня пожилых людей, Дня Учителя, в проведенных акциях в рамках проекта «Мәңгілік Ел», фестивалей и конкурсов по знанию символики Республики Казахстан, государственного языка, культуры и традиций казахского народа.

В колледже регулярно проводятся встречи администрации со студентами колледжа,

благодаря которым имеется возможность внести предложения по улучшению условий учебно-воспитательного процесса. На данных встречах открыто и конструктивно обсуждаются любые острые и актуальные вопросы, оперативно решаются возникшие проблемы.

Анализируя работу по стандарту «Обучающиеся» можно отметить, что для эффективного обучения необходима среда обучения, содействующая формированию базовых и профессиональных компетенций и личностному развитию, учитывающая индивидуальные потребности и возможности обучающихся.

В колледже существует прозрачная политика формирования контингента обучающихся, программа поддержки одаренных обучающихся, эффективно действующий комитет по делам молодёжи, механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся, система обратной связи, включающая оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, базовых и профессиональных компетенций в колледже составляются в соответствии с планируемыми результатами обучения. Обучающиеся информированы об используемой стратегии их оценивания. Чёткие общепринятые критерии их осуществления известны всем сторонам и применяются в постоянной практике. Также эти процедуры обеспечивают объективность оценивания результатов обучения.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 86,3% полностью удовлетворены способствованием образовательной среды коллегальности, взаимоуважению, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, качеством преподавания;
- 83,8% полностью удовлетворены доступностью консультирования по личным проблемам;
- 87,5% полностью удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации;
- 88,8% полностью удовлетворены разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности);
- 78,8% полностью удовлетворены академической нагрузкой/требования к студенту;
- 85% полностью удовлетворены своевременностью оценивания студентов;
- 86,3% полностью удовлетворены быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса. Между тем не удовлетворены:
 - доступностью компьютерных классов и интернет-ресурсов – 1,2%,
 - способствованием образовательной среды коллегальности, взаимоуважению – 2,5%,
 - организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятия спортом и другим досугом – 2,5%.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- руководство ОП демонстрирует осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения;
- руководство ОП активно стимулирует обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности);
- руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности;
- руководство ОП демонстрирует функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- расширить мероприятия, позволяющие повысить языковые компетенции и коммуникативные компетенции (по рекомендации работодателей) студентов в соответствии с разработанной в колледже моделью выпускника;

- разработать комплекс мероприятий по профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 сильных позиции, 5 – удовлетворительных и 1 позиция требует улучшения.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

Материально-техническая база колледжа – необходимое условие функционирования и реализации стратегического плана. Основная цель укрепления материально-технической базы колледжа – создание оптимальных условий для образовательного процесса, путем оснащения необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, создания безопасных условий пребывания студентов и персонала, соблюдения санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Для студентов колледжа созданы условия для обучения, позволяющие получать необходимые знания. Студентам и преподавателям колледжа предоставляется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам посредством высокоскоростного доступа к проводному интернету, а также по технологии Wi-Fi.

Колледж имеет действующий веб-сайт pt0003.kokshetau.akmoedu.kz, который функционирует на государственном и русско-английском языках. На сайте, где отражена вся учебная, научная, студенческая жизнь, абитуриенты, студенты, преподаватели могут задавать вопросы, узнавать о предстоящих событиях, размещать информацию о проводимых конференциях, мероприятиях.

Контент сайта (разделы, баннеры, рубрики) постоянно обновляется.

Для организации учебного процесса колледж располагает собственным трехэтажным зданием общей площадью 13648 м², проектная мощность учебного здания составляет 463 ученических мест. В учебном корпусе имеются 21 кабинет, спортивный зал, площадь спортивного зала-289,8 м², игровая площадка на территории общежития. Актовый зал, общей площадью 279,7 м² на 240 посадочных мест.

В помещении учебного корпуса имеется столовая на 120 посадочных мест, общей площадью 443,6 кв.м.

В здании имеется учебно-производственный комплекс общей площадью 1563,7 м² мастерские: каменных работ, отделочников, электрогазосварочных и слесарных работ, по изготовлению изделий из кожи и шерсти, по изготовлению изделий из дерева, столярных работ, организации питания, по обслуживанию и ремонту телекоммуникационного оборудования, электромонтажников по освещению и осветительным сетям, лаборатории: организации питания, строительства и эксплуатации зданий и сооружений и по обслуживанию и ремонту телекоммуникационного оборудования. Итого 9 мастерских и три лаборатории, оснащенные современным оборудованием для проведения качественных практических работ.

Все корпуса колледжа оборудованы средствами пожаротушения: огнетушителями, системами пожарной сигнализации и оповещения, видеонаблюдением.

Во всех кабинетах имеются паспорта кабинетов, план работы кабинета, график проветривания, график дополнительных занятий. В мастерских и лабораториях имеются паспорта, журналы по ТБ, план развития мастерской, графики работ кружков технического творчества.

Для проживания иногородних студентов имеется общежитие с современной инфраструктурой на 307 мест, общей площадью 5845 м². В общежитии имеется секция, оборудованная специально для детей с особыми образовательными потребностями. Также

в общежитии имеется душ, в секциях горячая вода. В учебном корпусе, общежитии установлена кнопка вызова, подъемник для обучающихся со специальными образовательными потребностями. На первом этаже имеется тренажерный зал.

Функционирует медицинский кабинет, который отражен в структуре колледжа. Медицинский кабинет осуществляет свою деятельность в соответствии с Государственной лицензией. Он расположен в студенческом общежитии на первом этаже, имеет квадратуру 36,31 кв.м. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием. Также имеется изолятор.

В колледже функционирует библиотека, читальный зал. Фонд специализированной литературы составляет 27256 экземпляров, общий фонд 48276, литература на государственном языке- 5182 экземпляров. Книжный фонд комплектуется с учетом содержания образовательных программ. За последние три года на приобретение современной учебной, учебно-методической литературой выделено 6901210 мл.т, в целом приобретено 6056 учебников литературы по специальным дисциплинам, 3450 учебников общеобразовательного цикла, из них 1700 учебников на государственном языке. Общий фонд комплектования литературы составляет 100% на контингент численностью 650 человек по состоянию на 02.09.2017 года.

Библиотека колледжа на постоянной основе проводит подписку на периодические издания. Общее число наименований составляет 14. Число читателей за 2017-2018 учебный год составляет 600 человек.

По специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» - количество учебной, учебно-методической литературы по специальным предметам – 1320 экземпляров, 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)» - количество учебной, учебно-методической литературы по специальным предметам – 1067 экземпляров, 1114000 «Сварочное дело (по видам)» - количество учебной, учебно-методической литературы по специальным предметам – 1485 экземпляров.

В настоящее время библиотека имеет: - 1 компьютер (для библиотечных работников), - МФУ (3 в 1: ксерокс, принтер, сканер).

Учебные кабинеты и учебно-производственные мастерские оснащены наглядными пособиями, методической и учебной литературой, электронными учебниками, презентациями к темам. В кабинетах имеются интерактивная доска и экран, компьютеры. Компьютерные классы оснащены персональными компьютерами.

Наблюдается постоянное совершенствование материально-технической базы колледжа, что обеспечивает более качественную подготовку специалистов.

Ежегодно проводится анализ и комплекс мероприятий для улучшения состояния материально-технической базы.

Во внеурочное время обучающиеся имеют доступ к компьютерам в кабинете информатики для выполнения дипломных, научных, курсовых, работ, докладов и др. Имеется возможность свободного распечатывания всех необходимых материалов.

По вопросам образовательного процесса обучающиеся могут обращаться к классному руководителю или мастеру п/о своей группы, заведующему отделением и к заместителю директора по УР или УПР. Мониторинг обучающихся осуществляется в течение всего учебного года. Отслеживание достижений осуществляется в журнале теоретического и производственного обучения, где отражены итоги текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для реализации основной цели – подготовки квалифицированных специалистов системы ТиПО, соответствующих потребностям рынка труда, колледж имеет в наличии материально-техническую базу, соответствующую миссии, целям и задачам колледжа, а также требованиям санитарных норм, пожарной безопасности и государственных общеобязательных стандартов образования реализуемых специальностей: учебный корпус; учебно-производственные мастерские; спортивный зал; актовый зал, столовую.

В учебном процессе используется оборудование, соответствующее требованиям

безопасности при эксплуатации. Необходимую потребность в закупке оборудования и программного обеспечения определяют руководители структурных подразделений. Вопросы развития материально-технической базы регулярно рассматриваются на советах при директоре, принятые решения исполняются хозяйственной службой и отделом по учебно-производственной работе.

Учебно-производственные мастерские по аккредитируемым специальностям оснащены необходимым оборудованием и инструментами, позволяющим выполнять все предусмотренные учебным планом лабораторные и практические работы.

Обеспеченность оборудованием, компьютерной техникой, учебно-методической литературой отражена в паспортах кабинетов и мастерских.

Образовательный процесс ведется с учетом индивидуальных потребностей студентов, позволяет получить качественное образование различным категориям обучающихся, в том числе имеющим не только материальные ограниченные возможности, но и физические. Действует система оказания социальной поддержки на период обучения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и находящимся под опекой, попечительством.

Социальным педагогом и психологом проводятся мероприятия по выявлению индивидуально-психологических особенностей студентов с целью оказания психологической помощи в становлении личности; разрабатываются рекомендации родителям и программы коррекционно-развивающей работы со студентами; оказание помощи в социальном росте личности студентов.

Одной из образовательных целей колледжа является создание условий для выявления и развития интеллектуальных, творческих и физических способностей студентов. Выявление одаренных обучающихся происходит через индивидуальный подход на теоретических и практических занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.

Администрация ПМК создает благоприятные возможности для роста образовательного уровня и профессионального мастерства преподавателей через участие в семинарах, мастер-классах, связанных с применением инноваций в образовательном процессе.

В колледже проводятся конкурсы профессионального мастерства среди преподавателей и мастеров п/о.

Динамика развития материально-технических ресурсов колледжа за последние 5 лет имеет положительную тенденцию. Ежегодно за счет местного и республиканского бюджетов выделяются финансовые средства на укрепление материально-технической базы колледжа.

В колледже предусмотрены следующие этапы работы по оснащению колледжа:

1. Ежегодное проведение анализа материально-технической базы для выявления потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами по специальностям.

2. Изучение нормативных документов для системы ТиПО, типовых перечней учебного оборудования и наглядных материалов по специальностям, санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности, рекомендаций по оснащению различных видов помещений и т.п.

3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования.

5. Составление плана развития материально-технического оснащения колледжа на ближайшую и долгосрочную перспективу.

Анкетирование ПС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что преподаватели никогда не сталкиваются с:

- недостатком учебных аудиторий – 70,6%;

- плохими условиями для занятий в аудиториях – 84,3%;
- недоступностью нужных книг в библиотеке – 66,7%;
- несвоевременным получением информации о мероприятиях – 84,3%. При этом 13,7% часто в своей работе сталкиваются с отсутствием доступа к Интернету.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- уровнем доступности библиотечных ресурсов – 92,5%;
- существующими учебными ресурсами колледжа – 86,3%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 83,8%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 90%.

Анализируя работу по стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ», можно отметить, что постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов служит фактором обеспечения качества ОП.

В колледже существует среда обучения обучающихся, включающая материально-технические и информационные ресурсы, соответствующая целям образовательной программы и её специфике. Аудитории, лаборатории и оборудование адекватны целям программы и создают благоприятные для обучения условия. А также, создана комфортная среда обучения, в которую входят технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы. При реализации образовательных программ можно отметить, положительную динамику роста оснащённости материально-технической базы колледжа, в том числе за счёт привлечения спонсорской помощи. При этом, несмотря на то, что ежегодно проводятся мероприятия по ремонту и обновлению основных фондов, для того, чтобы колледж соответствовал всем требованиям и новшествам, необходимы вложения, в том числе, на текущий ремонт зданий, на модернизацию оборудования, на оснащение учебных кабинетов и мастерских современными средствами. А также, можно отметить, что успешность применения образовательных программ в большей степени могла бы реализоваться при пополнении книжного фонда, учебно-методической и научной литературы по специальности на государственном и английском языках, персонифицированных интерактивных образовательных ресурсов, а также учебных материалов и заданий, для планирования и выполнения академических программ.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- руководство ОП обеспечивает доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;

- руководство ОП создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся;

- руководство ОП создает условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;

- организация ТиПО проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП;

- в организации ТиПО создает среду обучения в которую входят:

1. технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы;

2. профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;

- руководство ОП определяет степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки пед.коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;

- в организации ТиПО имеется необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- продолжить работу по модернизации материально-технической базы для обеспечения качества образовательного процесса;

- совершенствовать качество информационной среды обучения, обеспечив обучающимся доступ к персонифицированным интерактивным образовательным ресурсам;

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 7 сильных позиций, 6 – удовлетворительных, 2 позиции требуют улучшения.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Обоснованность подготовки специалистов по образовательным программам 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)», 1114000 «Сварочное дело (по видам)» связано с потребностями региона и республики в специалистах для строительной и промышленной отрасли, способных квалифицированно выполнять профессиональные обязанности.

Целями и задачами любой образовательной программы и любой учебной дисциплины является не только привитие знаний, умений и навыков по этим дисциплинам, но создание условий для личностного развития обучающихся, расширение их творческого потенциала и социальных компетенций. Навыки саморазвития, самостоятельного критического мышления и поиска знаний также формируются при написании рефератов, докладов, курсовых работ и т.д.

Востребованность полученных на практике профессиональных навыков свидетельствует о дальнейшем трудоустройстве выпускников колледжа в местах прохождения практики.

Анализ показателей трудоустройства выпускников демонстрирует, что направленность работы отдела по учебно-производственной работе на сближение с потенциальными и состоявшимися работодателями дает стабильные положительные результаты.

Таблица 15 - Мониторинг трудоустройства выпускников

Шифр образовательной программы	Образовательная программа	2016 г. %	2017 г. %	2018 г. %
1401000	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	96%	71%	89%
0910000	Электрическое и электромеханическое оборудование»	-	66%	81%
1114000	Сварочное дело			

Образовательная программа включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний. Для студентов организуются круглые столы, беседы и встречи с практикующими специалистами.

На первых и вторых курсах организуются экскурсии на базы практик в целях ознакомления и изучения структуры и деятельности предприятий, а также привития интереса к будущей профессии. Для реализации образовательных программ привлекаются специалисты с производства для проведения мастер-классов, семинаров, открытых уроков. Образовательные программы соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников.

Профессиональная практика является неотъемлемой частью основной ОП профессионального образования и эффективной формой профессиональной подготовки квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда к профессиональной деятельности.

В колледже разработаны и успешно реализуются рабочие программы учебных и производственных практик по всем специальностям.

Программы практик в сочетании с комплектом рабочей документации позволяют преподавателям, мастерам колледжа, работодателям, а также студентам-практикантам яснее представлять задачи и перспективы овладения профессиональными навыками, обеспечивают единство подходов и требований к содержанию практики и отчетности по ее результатам.

Для групп нового набора проводятся экскурсии на предприятия, такие как: ТОО «Бейс-Нурсервис», ТОО «Алуа Строй», ТОО «Кокшетау Жолдары», ТОО «Влада», ТОО «Кокшетау- Реал -строй», ТОО «ТОО Регион -строй», ТОО «Регион –строй», ТОО «УК-Строй», ТОО БСФ ТМ «Радуга», ИП «Тышкангарин», ИП «Армада», ИП «Адилжан», ИП «Ерназаров», ИП «Устинович А.Л.», ИП «Сактаганов А.Ж» и др., в ТОО «Кокшетау Транс-газ», ТОО «Кокшетау-энерго Зерендинский РЭС», ТОО «Кокшеэлектромонтаж», ИП «Яковлев», ИП «Садвокасов», ИП «Ехлакова», ИП «Писарев С.М» и др., в АО «Тыныс», ТОО «Кокше Парус», АО «ИМПЭКС», а также в других организациях ОИПиЮЛ Союза предприятий строительной отрасли Акмолинской области, где студенты формируют знания о технической специальности.

Все эти факторы усиливают практикоориентированность обучения в колледже, облегчают адаптацию выпускников в трудовых коллективах. Продолжительность и содержание практик соответствуют ГОСО ТиПО. Графики проведения учебных, производственных и преддипломных практик учитывают предложения работодателей, утверждаются директором колледжа в графике учебного процесса.

В период профессиональной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся, формируются основные профессиональные умения и навыки в соответствии с квалификационной характеристикой, расширяются, углубляются и систематизируются знания на основе изучения работы конкретных предприятий и учреждений, практически осваивается современное оборудование, приобретается первоначальный профессиональный опыт.

Для проведения преддипломной и производственной практик своевременно заключаются договора с организациями, предприятиями и компаниями. Базы практик соответствуют будущей профессиональной деятельности студентов. Сроки прохождения практик соответствуют предусмотренным в учебном плане часам.

Производственную практику студенты проходят на базе предприятий разной формы собственности.

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить, что достижения обучающихся по аккредитуемым ОП полностью соответствуют требованиям стандарта.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)
- использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- рассмотреть возможность проведения отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 – сильные позиции, 3 – удовлетворительные позиции.



6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- руководство ОП демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- руководство ОП обеспечивает адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- руководство ОП демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности финансирования;
- руководство ОП включает механизмы планирования, развития и постоянного улучшения, оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;
- руководство ОП продемонстрировало четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;
- руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи;
- руководство ОП обеспечивает доказательства открытости и доступности для обучающихся, пед.коллектива, родителей.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- организация ТиПО определяет содержание, объем, логику изучения учебных дисциплин а также влияние дисциплин производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;
- перечень и содержание дисциплин доступны обучающимся. Дисциплины исчерпывающе освещают ее актуальные вопросы имеющиеся в преподаваемой области;
- в структуре образовательной программы предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
- руководство ОП демонстрирует наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;
- руководство ОП должно обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;
- руководство ОП демонстрирует использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП;
- руководство ОП обеспечивает объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки;
- руководство ОП проводит диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин;
- руководство ОП обеспечивает формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;
- руководство ОП обеспечивает систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания;
- руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися

и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- руководство ОП демонстрирует доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе;

- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;

- руководство ОП обеспечивает мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива;

- руководство ОП обеспечивает участие педагогического коллектива в жизни общества.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- руководство ОП демонстрирует осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения;

- руководство ОП активно стимулирует обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности);

- руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности;

- руководство ОП демонстрирует функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- руководство ОП обеспечивает доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;

- руководство ОП создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся;

- руководство ОП создает условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;

- организация ТиПО проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП;

- в организации ТиПО создается среда обучения в которую входят:

1. технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы;

2. профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;

- руководство ОП определяет степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки пед.коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;

- в организации ТиПО имеется необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингвфонных кабинетов, число посадочных мест в них.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)

- использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.

(IV) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанным с выполнением критериев

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- руководству колледжа привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к пересмотру плана развития ОП;

- формализовать внутренние бизнес-процессы с помощью современных методик и технологий.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- расширить контингент стейкхолдеров участвующих в обновлении содержания и анализе эффективности изменений образовательных программ.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- совершенствовать методическую работу с целью повышения качества преподавания, развития научно-исследовательской деятельности;

- рассмотреть возможность проведения бесплатных курсов по изучению английского языка для ИПР, в связи с поэтапным переходом на трехязычное образование.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- расширить мероприятия, позволяющие повысить языковые компетенции и коммуникативные компетенции (по рекомендации работодателей) студентов в соответствии с разработанной в колледже моделью выпускника;

- разработать комплекс мероприятий по профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- продолжить работу по модернизации материально-технической базы для обеспечения качества образовательного процесса;

- совершенствовать качество информационной среды обучения, обеспечив обучающимся доступ к персонифицированным интерактивным образовательным ресурсам.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- рассмотреть возможность проведения отдельных занятий или целых дисциплин на предприятиях специализации.

(V) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

С целью реализации уникального проекта, инициированного Главой Республики Казахстан, – триединство языков. Разработать и внедрить в колледже программу по внедрению полиязычного обучения предусматривающей создание новой модели образования, способствующей формированию конкурентоспособного в условиях глобализации выпускника, владеющего языковой культурой.

С целью реализации образовательной программы привлекать работодателей к обсуждению и участию в разработке ОП по специальностям.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1.	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся	+			
2.	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3.	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, пед.коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП			+	
4.	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования		+		
5.	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации		+		
6.	Организация ТиПО систематически собирает накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7.	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект		+		
8.	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности финансирования	+			
9.	Управление организацией ТиПО должна включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения	+			
9.3	Мониторинг включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	Оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействии	+			
10.	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11.	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций	+			

	коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП				
12.	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ и документов регламентирующих этот процесс		+		
13.	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи	+			
14.	Организация ТиПО должна продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование. Управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15.	Организация ТиПО должна представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16.	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессе управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
17.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей пед.коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков обнаруженных в рамках процесса измерения		+		
18.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, пед.коллектива, родителей.	+			
	Итого	8	13	1	
Стандарт «Специфика образовательной программы»					
19.	Организация ТиПО должно продемонстрировать наличие модели выпускника образовательной программы, включающий знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества		+		
20.	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества			+	
21.	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику изучения учебных дисциплин а также влияние дисциплин производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22.	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие в в содержании учебных дисциплин профессионального контекста		+		
23.	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоритическими и практикоориентированными дисциплинами		+		
24.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными обучающимся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать ее актуальные вопросы имеющиеся в преподаваемой области	+			
25.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
26.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей			+	
Критерии оценки индивидуализация ОП					
27.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся в т.ч. вне зависимости от языка обучения		+		

28.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	+			
29.	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+		
30.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП	+			
31.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся		+		
Критерии оценки: оценка результатов обучения					
33.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		
34.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки	+			
35.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы		+		
36.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
37.	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		
38.	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			
Критерии оценки: методика обучения					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания	+			
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
Итого		10	12	2	
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин			+	
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ		+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе	+			

47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов		+		
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива	+			
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения			+	
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
	Итого	4	5	2	
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур		+		
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения	+			
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения			+	
57	Важным фактором является наличие поддержки одаренных обучающихся		+		
58	Организация ТиПО должна приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддерживанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников		+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнения		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворенности обучающимися деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности	+			
63	Организация ТиПО должна продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения	+			
	Итого	4	5	1	
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам например презентационные материалы, лекции, обязательную и дополнительную литературу, практические задания	+			
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны		+		

	применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации				
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся	+			
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+			
68	Организация ОП должна проводить оценку динамики развития МТБ и информационного обеспечения ОП	+			
69	Организация ОП должна быть создана среда обучения в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной прогр	+			
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам			+	
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			+	
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей	+			
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям			+	
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них			+	
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения			+	
69.8	Свободный доступ к образовательным Интернет ресурсам			+	
70	Руководство ОП должно определить степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки пед.коллективом инновационных технологий обучения , в том числе на основе ИКТ	+			
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП			+	
	итога	7	6	2	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Сварочное дело», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.			+	
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы,	+			

	мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)				
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации		+		
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.		+		
	итого	2	3		
	Итого в общем	35	44	8	

